

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» *января* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историческое краеведение

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческое краеведение» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Гаврыш Ольга Владимировна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» сентября 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук \_\_\_\_\_

И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

«14» сентября 2026 г.

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов системы знаний исторического краеведения, умений и навыков осуществления и организации историко-краеведческой деятельности.

**Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

- обеспечение овладения студентами знаниями о предмете, задачах, значении историко-краеведческой деятельности в системе общеобразовательной школы и вуза;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- обучение студентов методике организации историко-краеведческой деятельности в общеобразовательных учреждениях (организациях);
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Историческое краеведение» относится к Блоку 1 части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История. Обществознание» (Б1.В.ДВ.03.02).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знание* закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной истории; основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления;

*умение* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;

*владение* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Условиями для освоения дисциплины являются: знания школьного курса истории Отечества, умения работать с исторической картой, учебником и другой учебной и научной литературой, составлять исторический портрет, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с историческими документами. Основывается на базе дисциплин: «История России», «История родного края».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История религий России», «История повседневности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Умеет: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2	Владеет навыками: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и обществознанию в школе.
	ПК-3.2	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ПК-3.3	Владеет навыками: по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов самостоятельной работы)	—	—
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «Историческое краеведение».** Историческое краеведение как вид деятельности, его цель, задачи, содержание, значение. Функции исторического краеведения. Методологические основы и источники исторического краеведения. Формы историко-краеведческой деятельности и их использование в профессиональной деятельности. Роль краеведения в экскурсионном деле и туристической деятельности.

**Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.** Роль и место археологических исследований в развитии историко-краеведческих исследований края. Классификация археологических источников и методы их изучения. Деятельность учителя по охране археологических памятников. Особенности организации археологических исследований со школьниками и студентами. Памятники материальной культуры. Памятники изобразительного искусства, их особенности. Развитие отечественной архитектуры. Ономастика и топонимика, их роль в изучении родного края. Устное народное творчество. Мифология как исторический источник. Этнографические экспедиции. Методы проведения бесед, фиксация и описание фольклорных материалов. Письменные источники и их использование при изучении родного края. Государственные архивы и их структура. Работа с архивными фондами в процессе изучения истории родного края. Музееведение и его функции. Понятие музейной педагогики. Роль краеведческих музеев в деятельности исследователя и педагога по организации историко-краеведческой деятельности. Местные музеи и их роль в организации деятельности учащихся по изучению родного края.

**Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения.** Зарождение исторического краеведения и его развитие в XVII–XIX вв. Историко-краеведческая деятельность в советский период. Постсоветский период в истории развития историко-краеведческой деятельности.

**Тема 4. Краеведение в школе.** История развития школьного краеведения. Факультативные занятия по краеведению, особенности их проведения. Внеклассная и внешкольная работа по историческому краеведению. Формы внешкольной работы по изучению родного края.

**Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в вузе.** Включение краеведческого материала в программы базовых курсов, учет профиля высшего учебного заведения, разнообразие применяемых методик, осуществление взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы, научно-исследовательская направленность самостоятельной работы студентов.

**Тема 6. Локальная история Луганского края.** Развитие историко-краеведческой деятельности на Луганщине. Историко-культурные памятники Луганщины. Музеи Луганщины и их роль в развитии исторического краеведения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	6 триместр
1	Предмет и задачи курса «Историко-краеведческая деятельность в профессиональной сфере»	2	2
2	Становление и развитие историко-краеведческой деятельности в отечественном обществе.	—	—
3	Археологические исследования в системе организации историко-краеведческой деятельности.	2	—
4	Памятники архитектуры и изобразительного искусства как объекты историко-краеведческой деятельности.	2	—
5	Изучение истории родного края по устным и письменным источникам.	2	—
6	Материалы музеев и архивов в изучении родного края.	—	—
7	Историческое краеведение Луганщины	2	2
8	Краеведение в школе и вузе.	2	—
Итого:		12	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	6 триместр
1	Становление и развитие историко-краеведческой деятельности в отечественном обществе.	2	—
2	Археологические исследования в системе организации историко-краеведческой деятельности.	2	2
3	Памятники архитектуры и изобразительного искусства как объекты историко-краеведческой деятельности.	4	—
4	Изучение истории родного края по устным и письменным источникам.	4	2
5	Материалы музеев и архивов в изучении родного края.	2	2
6	Историческое краеведение Луганщины	2	—
7	Краеведение в учебном процессе общеобразовательной школы и вуза	4	2
8	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы в школе	4	—
Итого:		24	8

### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	6 триместр
1	Тема 1. Введение в	Подготовка к практическим	11	15



	курс «Историческое краеведение»	занятиям, конспектирование литературы, реферат.		
2	Тема 2. Источники для осуществления историко-краеведческой деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	11	15
3	Тема 3. Развитие отечественного исторического краеведения	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	11	15
4	Тема 4. Краеведение в школе	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	11	15
5	Тема 5. Формы и методы организации историко-краеведческой деятельности в школе и вузе.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	12	16
6	Тема 6. Локальная история Луганского края	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы, реферат.	12	16
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

*Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

### *Интерактивные формы обучения:*

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.
2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.
3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Историческое краеведение» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 7 семестре для студентов очной формы обучения, в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Акиншин, А. Н. Историческое краеведение : учебно-методическое пособие / А. Н. Акиншин. — Воронеж : ВГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432902> (дата обращения: 27.01.2025).
2. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие / М. В. Дорофеев. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2012. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169579> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Дорохов, В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г.Дорохов; Кемеровский государственный университет. — Кемерово, 2013. — 152 с.
4. Историческое краеведение: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М. В.Дорофеев. — Москва: Академия, 2014. — 191 с.
5. Лукиева, Е.Б. Историческое краеведение. учеб. пособие / Е.Б. Лукиева. — Томск: Томский политехнический университет, 2003. — 156 с.



б) дополнительная литература:

1. Груздова, О.С. Краеведение в школе как компонент исторического образования / О.С. Груздова // Вестник Академии детско-юношеского туризма. – 2015. – №4(117). – С. 133–138.

2. Дмитриенко, Н.М. Историческое краеведение: учебное пособие: для студентов вузов / Н. М. Дмитриенко; Томский государственный университет, Институт искусств и культуры, Кафедра музеологии, культурного и природного наследия. – Томск: Издательство Томского университета, 2013. – 221 с.

3. История в лицах: выдающиеся деятели культуры и науки Луганщины: наглядное пособие для общеобразовательных учреждений. – Луганск: [б.и.], 2017. – 80 с., ил.

4. Козлов, В.Ф. «Огосударствленное» краеведение. история и уроки (по страницам журнала «Советское краеведение». 1930–1936) / В.Ф. Козлов // Вестник РГГУ. Исторические науки. Региональная история. Краеведение. – 2013. – №9 (110). – С. 53–83.

5. Крогиус, В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия : монография / В. Р. Крогиус. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 312 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7194.html> (дата обращения: 27.01.2025).

6. Миронова, Т. Н. Исторические и региональные аспекты сохранения наследия : монография / Т. Н. Миронова. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. – 272 с. –Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/39678.html> (дата обращения: 27.01.2025).

7. Мягтина, Н.В. Историческое краеведение: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 072300 – музеология и охрана объектов культурного и природного наследия и 100400 – туризм / Н.В. Мягтина; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Владим. гос. ун-т, 2013. – 86 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]